

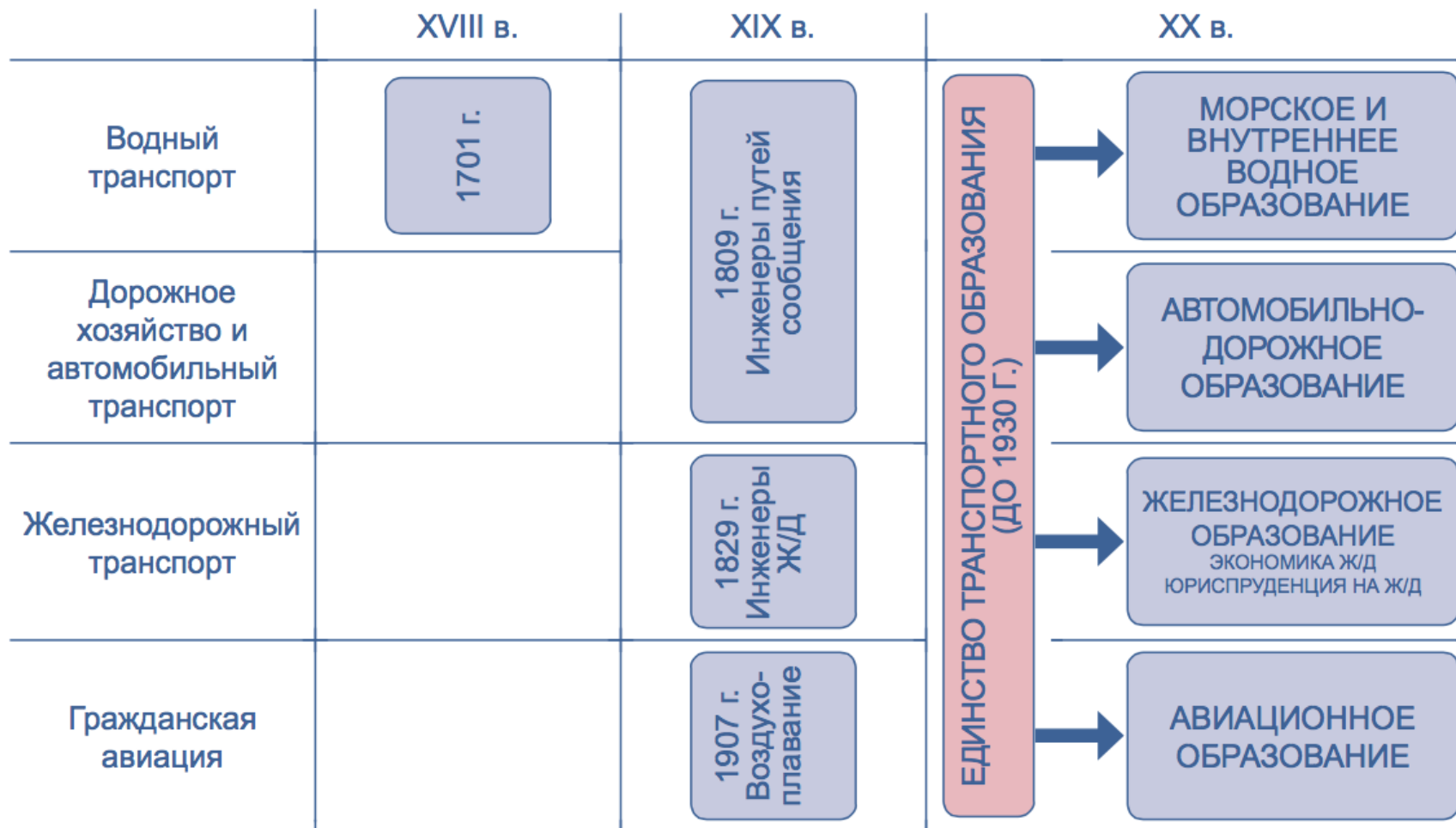


**Концепция
развития транспортного
образования до 2030 года**

Москва, 2016



К ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ





СИСТЕМА ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (2016 ГОД)

	Образовательные организации, находящиеся в ведении подведомственных Минтрансу России федеральных агентств	Образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Минобрнауки России	
		Транспортные	Нетранспортные
Образовательные организации высшего образования	17	5	16
Филиалы (высшее образование)	18		
Филиалы (среднее профессиональное образование)	43		
Филиалы (высшее и среднее профессиональное образование)	35		
ФГАОУ ДПО – центры профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров	59		
Учреждения дошкольного образования	1		
Учреждения общего образования	2		



ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Международные требования

Приближенность мест обучения (филиальной сети университетов) к местам трудоустройства с учетом запроса работодателей, возможность организации непрерывного обучения СПО-ВО-ДПО с реализацией единого методического подхода

Многолетний опыт университетских комплексов по реализации образовательных программ с акцентом на опережающий учет запроса работодателей

Выстроенная система сотрудничества университетов с отраслевыми работодателями



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несоответствие глобальным трендам развития образования



Отсутствие инвестиций для развития материальной и учебно-лабораторной базы



Отсутствие единой программы научных исследований в транспортном комплексе



Низкий потенциал участия в реализуемых Минобрнауки России
научных и инфраструктурных проектах



Низкие нормативы подушевого финансирования
по транспортным специальностям и направлениям



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛИ до 2030 года

Вхождение в число ведущих ВУЗов России,
обеспечение устойчивого развития

Достижение показателей и соответствие критериям,
установленным образовательным организациям,
входящим в категорию
«Национальный исследовательский университет»

Сохранение разнообразия научно-методических направлений, развитие
транспортных учебных заведений как опорного центра инновационного,
культурного развития и ведущего образовательного учреждения

Развитие транспортных вузов как научно-методических центров,
консолидирующих выполнение научных исследований по актуальным
проблемам развития отрасли



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА

ЗАДАЧИ
до 2030 года

Модернизация системы транспортного образования

Модернизация научно-исследовательского процесса
и инновационной деятельности

Информатизация и развитие телекоммуникаций

Развитие международного сотрудничества

Укрепление материальной базы

Ориентация кадровой и социальной политики на развитие кадрового потенциала

Совершенствование организационной структуры и системы управления

Первостепенное обеспечение последовательного и стабильного увеличения доходов профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала учебных заведений за счет федерального бюджета и иных внебюджетных средств

Активизация профориентационной, патриотической и воспитательной работы

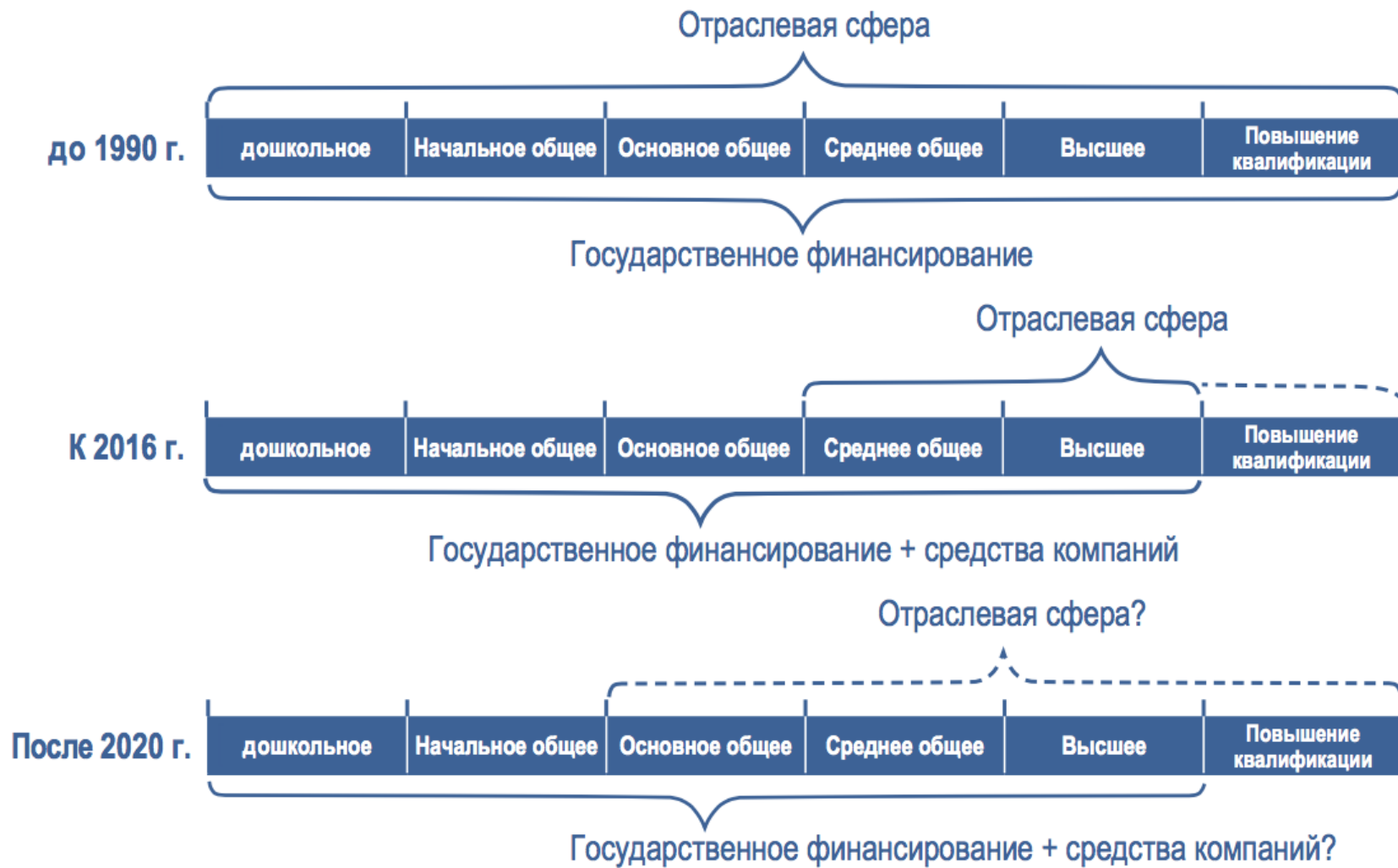


РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Создание головного транспортного университета (Российский университет транспорта) – образовательной организации высшего образования, призванной обеспечить решение общесистемных перспективных задач в сфере подготовки кадров и научного обеспечения государственной транспортной политики.
2. Обеспечение образовательных организаций современными высокотехнологичными тренажерными центрами, обеспечивающими полноценную подготовку для всех категорий обучающихся.
3. Обновление ресурсной, учебно-методической базы, а также издание обновленных учебных пособий, отвечающих потребностям образовательного процесса.
4. Создание центров превосходства передовых исследований на базе РУТа
5. Создание единого информационно-образовательного транспортного портала, объединяющего все транспортные образовательные организации Российской Федерации.
6. Создание университетских сайтов дистанционного образования.
7. Внедрение международных дисциплинарных и квалификационных требований к транспортным специальностям.
8. Интеграция национальной системы транспортного образования в мировую систему по сопоставимым условиям.



ВУЗ – БИЗНЕС-ПРОЕКТ ГОТОВЫ ЛИ КОМПАНИИ?





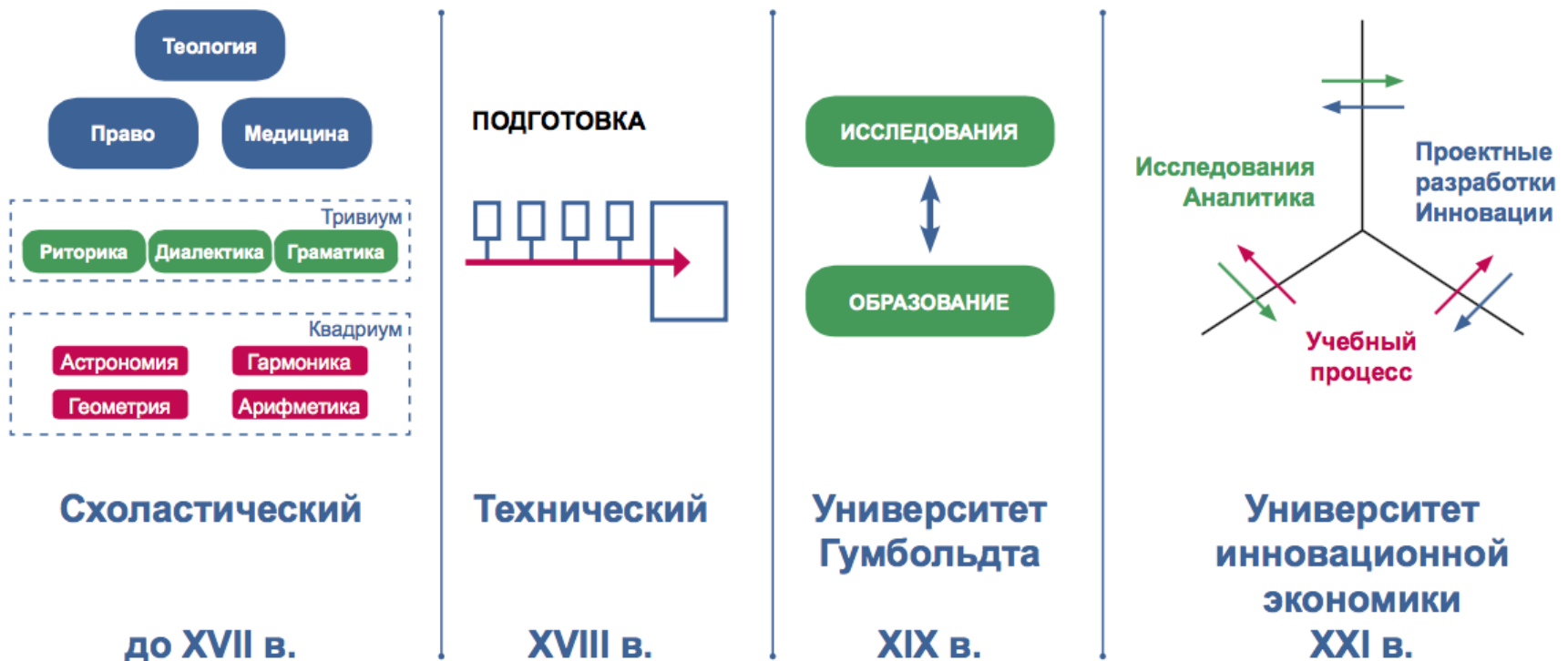
ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА





ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*«Университет должен быстро реагировать на все политические вызовы и экономические соблазны окружающего мира»
Бок Дерек Кертис*





ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВУЗА III ПОКОЛЕНИЯ

Второго поколения	Третьего поколения
1. Две цели: наука и образование. Отсутствие заинтересованности в применении созданных знаний.	1. Извлечение экономических выгод из новых знаний является его основным видом деятельности и становится третьей целью.
2. Действует на региональном рынке. Отношения коллегальности между университетами.	2. Действует на международном конкурентном рынке.
3. Университеты самоизолированы друг от друга без формальных связей между собой.	3. Университеты являются открытыми, сотрудничающими со многими партнерами.
4. Монодисциплинарные исследования и доминирование факультетов.	4. Трансдисциплинарные исследования и рост значения университетских институтов.
5. В основном элитарное образование для обеспеченных студентов.	5. Мультикультурные организации; сочетание массового и элитарного образования.
6. Национальные университеты.	6. Космополитные университеты.
7. Важная роль государственного финансирования и регулирования.	7. Отсутствие прямого государственного финансирования и вмешательства в управление университетами.



НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Цифровой университет (ЦУ)

- Сетевое образование
- Открытое образование
- Единый центр карьеры
- Цифровая креативно-образовательная среда

Информационно-аналитический центр

- Большие данные цифрового учебного процесса
- Геймифицированные рейтинги студентов и преподавателей (инструменты мотивирования)
- Качественные и количественные метрики учебного процесса
- Агрегированная статистика анкетирований и опросов (инструменты обратной связи)

Функционал цифрового университета Функционал для организации образования:

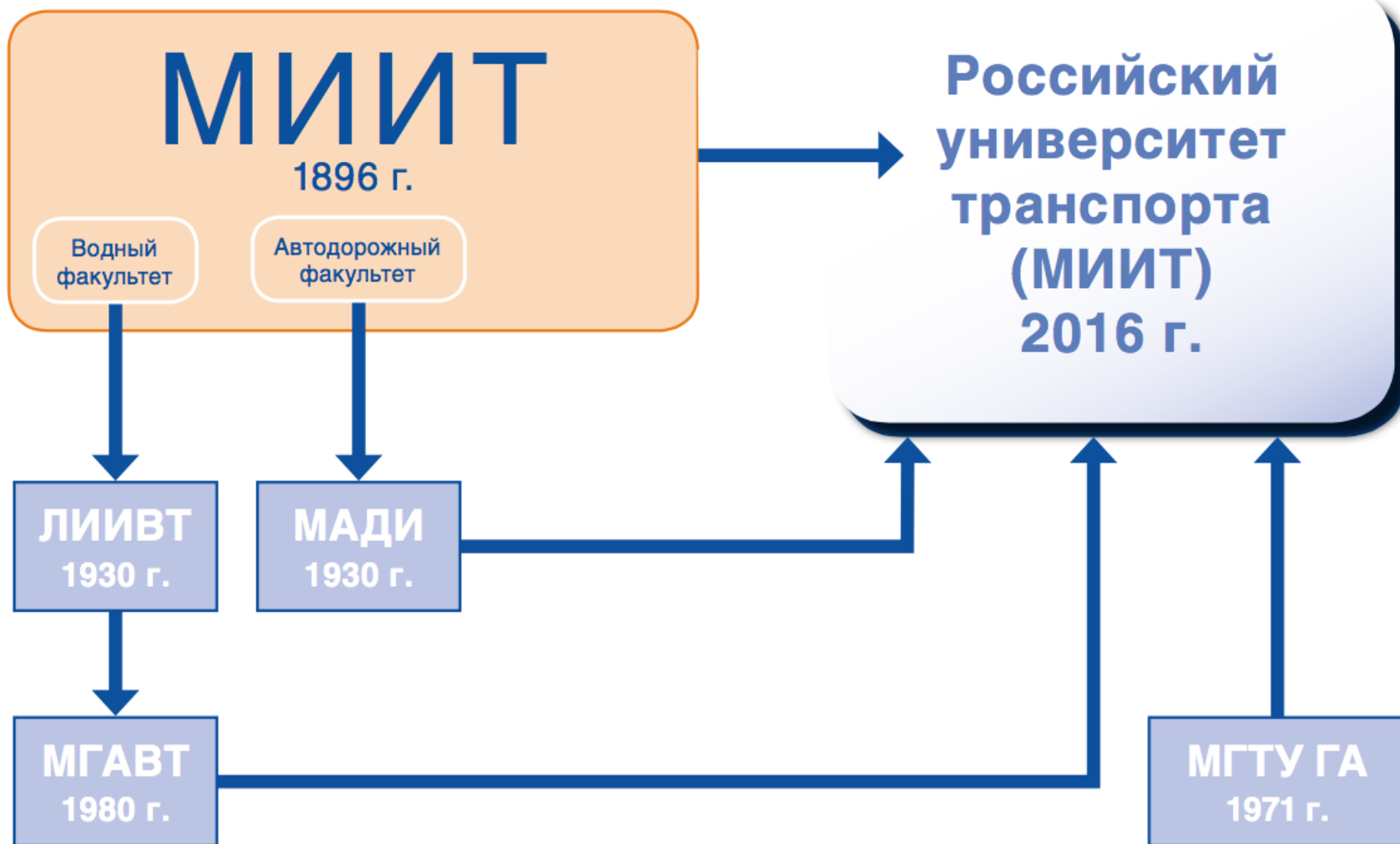
- Единый аккаунт обучающегося, позволяющий отслеживать его образовательную активность (digital educational passport)
- Единый центр управления образовательным контентом, агрегация всего контента организации (content management system)
- Платформа для организации образования: цифрового и смешанного (learning management system)
- Платформа тестирования обучающихся (testing system)
- Платформа для цифровых консультаций в реальном времени (вебинары)
- Аналитика образовательного развития обучающихся (индивидуально и агрегированно)
- Внутренняя социальная сеть
- Доступность на всех устройствах (веб, IOS и Android)
- Облачные технологии в организации образовательной платформы
- Перевод контента в цифровой формат
- И еще многое другое

Современный вид цифровых курсов

- Учебные материалы
- Проверка знаний
- Видеолекции
- Рекомендации
- Мобильное приложение ВУЗА
- Получение оповещений от ВУЗА
- Доступ к учебным материалам
- Доступ к тестированиям и домашним заданиям
- Дополнительные решения на базе ЦУ
- Цифровые олимпиады
- Помощник абитуриента
- Сеть выпускников (Alumni network)
- Образовательный инструментарий
- Продукты под запрос



МИИТ – ОСНОВА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА





ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА

ТРАНСПОРТНАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 г. ДИКТУЕТ:

СРЕДНЕСРОЧНЫЕ ЗАДАЧИ

**ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ
ЕДИНОГО ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА,
МЕЖТРАНСПОРТНЫХ СВЯЗЕЙ**

Современные инженерные компетенции, навыки, связанные с эксплуатацией транспортных средств, транспортной безопасностью, соблюдением требований конвенций

Научное обеспечение развития транспорта в России как единой сети (видов транспорта и общетрасловых задач)

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЗАДАЧИ

**ЭФФЕКТИВНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Разработка единой методологической основы подготовки транспортников нового поколения, обладающих новыми компетенциями как по видам транспорта, так и по обеспечению их взаимодействия

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Интеграция и системное кадровое и научное сопровождение государственных программ развития транспорта, ликвидация «узких мест» во взаимодействии видов транспорта, прогнозирование и управление единым транспортным комплексом

Создание единого технологического задела для согласованного развития нового технологического уклада на транспорте, технических средств, технологий эксплуатации, выход на создание импортонезависимых технологий



СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА





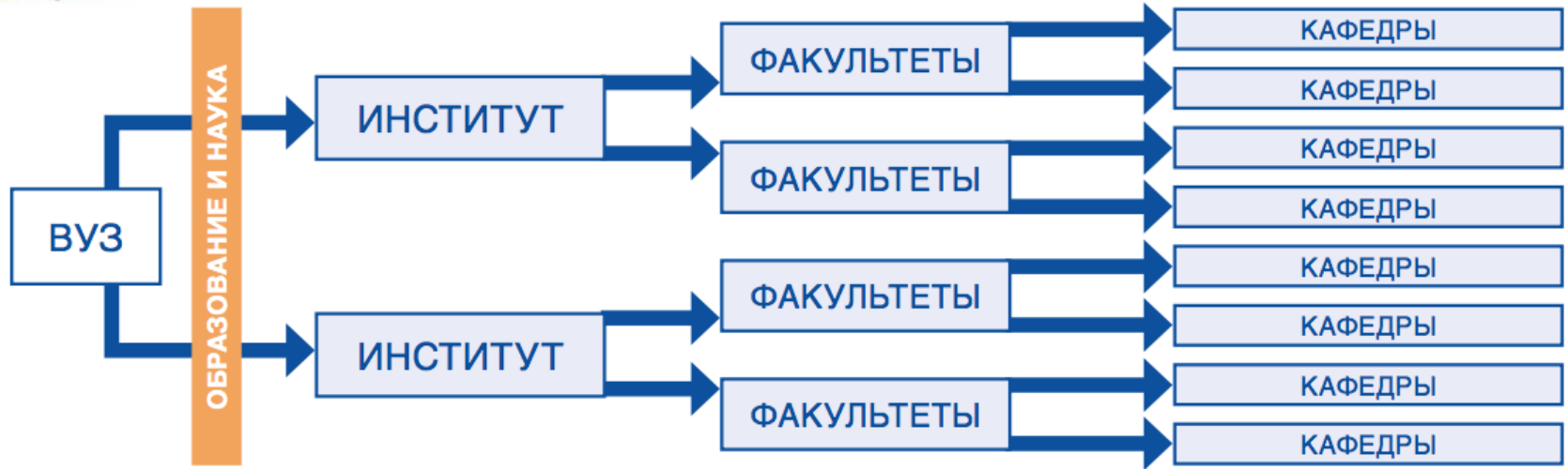
СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА



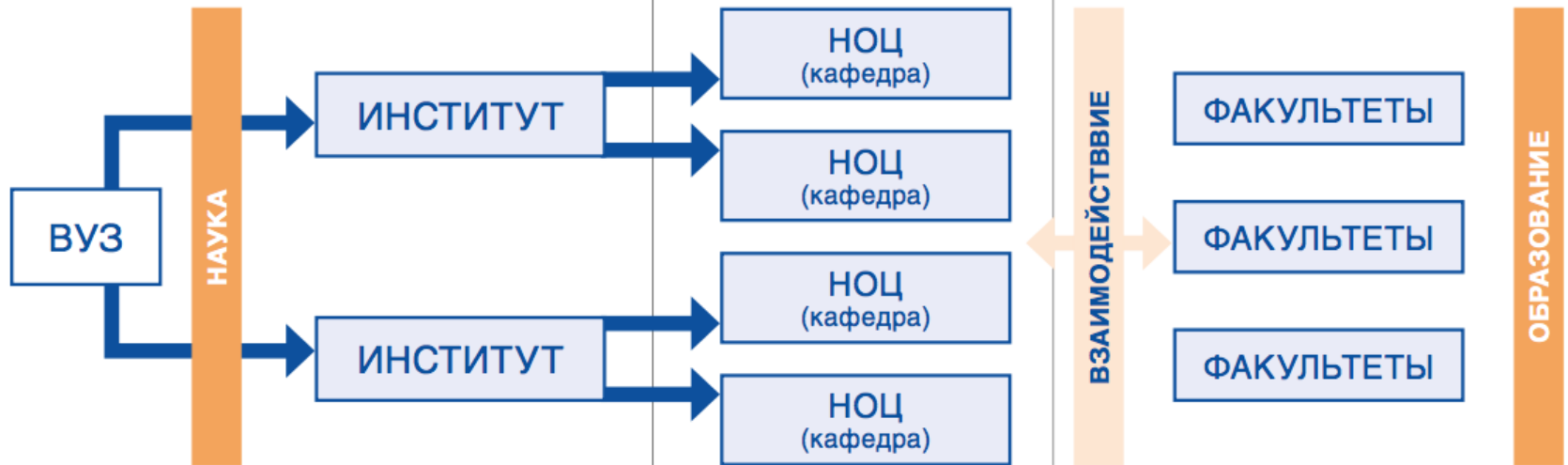


КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА

ТРАДИЦИОННАЯ
СТРУКТУРА



ИННОВАЦИОННАЯ
СТРУКТУРА



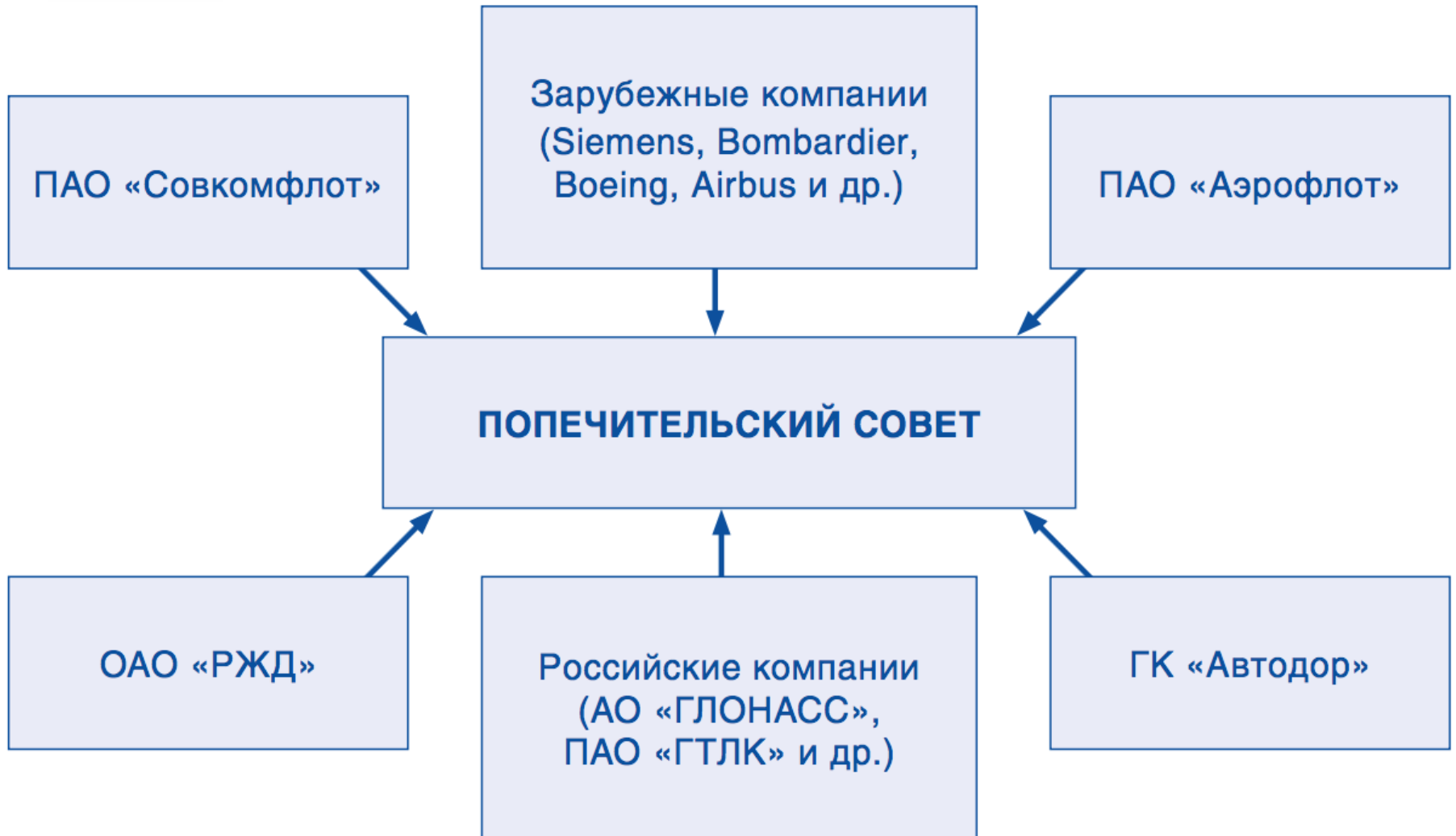


ИНСТИТУТЫ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА

Высшее образование	СПО	ДПО	Отраслевые научно-образовательные центры	
Институт управления транспортными процессами и логистики		Транспортная академия – РАПС (институт дополнительного профессионального образования)	Отраслевой инновационный научно-образовательный центр комплексного развития транспортных систем	
Институт интеллектуальных транспортных систем			Отраслевой инновационный научно-образовательный центр автомобильного транспорта и дорожного хозяйства	
Институт транспортного машиностроения и техники			Отраслевой инновационный научно-образовательный центр железнодорожного транспорта	
Институт транспортного строительства и инфраструктуры			Отраслевой инновационный научно-образовательный центр гражданской авиации	
Институт международных транспортных систем			Отраслевой инновационный научно-образовательный центр морского и речного транспорта	
Институт транспортного права	→		Транспортно-юридический колледж	Отраслевой центр дистанционного образования
Институт экономики, финансов и менеджмента на транспорте				Отраслевой инновационный научно-образовательный центр транспортной безопасности
Институт транспортного здравоохранения	→		Транспортный медицинский колледж	Отраслевой испытательный и сертификационный центр
Институт городских и региональных транспортных систем				
Институт прикладных транспортных технологий	→		Транспортный колледж	
Институт социальных и естественно-научных дисциплин				
Факультет военного обучения				



СТРУКТУРА ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА





СИСТЕМА ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА

ОБЩЕТРАНСПОРТНОЕ И МЕЖПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Российский университет транспорта

Центр транспортной науки и технологии

ГРАЖДАНСКАЯ АВИАЦИЯ

Московский государственный
технический университет
гражданской авиации

Инженерно-технический персонал

Санкт-Петербургский
государственный университет
гражданской авиации

Конвенционные специальности

Ульяновский институт гражданской
авиации имени Главного маршала
авиации Б.П. Бугаева

Конвенционные специальности

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ

Московский
государственный
университет путей
сообщения Императора
Николая II

Петербургский
государственный
университет путей
сообщения Императора
Александра I

Ростовский
государственный
университет путей
сообщения

Уральский
государственный
университет путей
сообщения

Сибирский
государственный
университет путей
сообщения

Омский
государственный
университет путей
сообщения

Дальневосточный
государственный
университет путей
сообщения

Самарский
государственный
университет путей
сообщения

Иркутский
государственный
университет путей
сообщения

Базовые направления ЖД транспорта

МОРСКОЙ И ВНУТРЕННИЙ ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ

Государственный
университет
морского и речного
флота им. адм.
С.О. Макарова

Морской и речной
транспорт

Государственный
морской
университет
им. адм.
Ф.Ф. Ушакова

Морской транспорт

Морской
государственный
университет
им. адм.
Г.И. Невельского

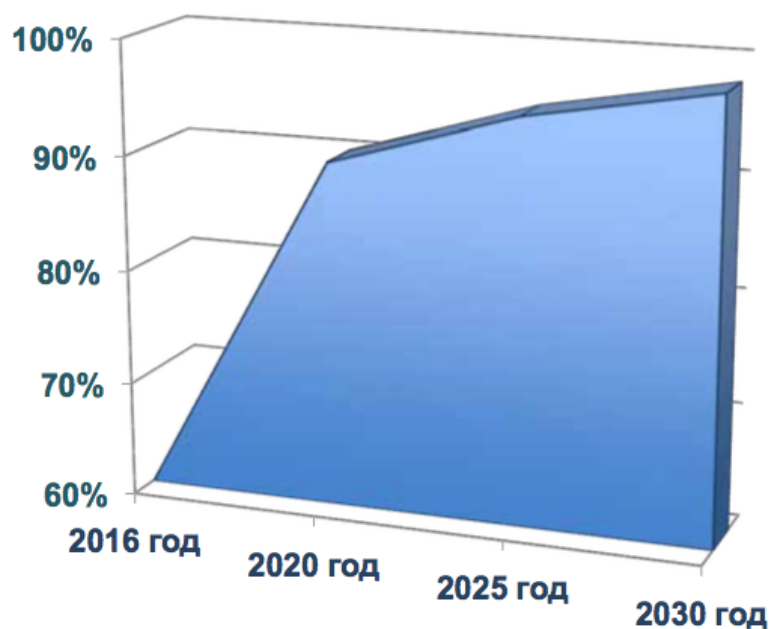
Волжский
государственный
университет
водного транспорта

Внутренний водный транспорт

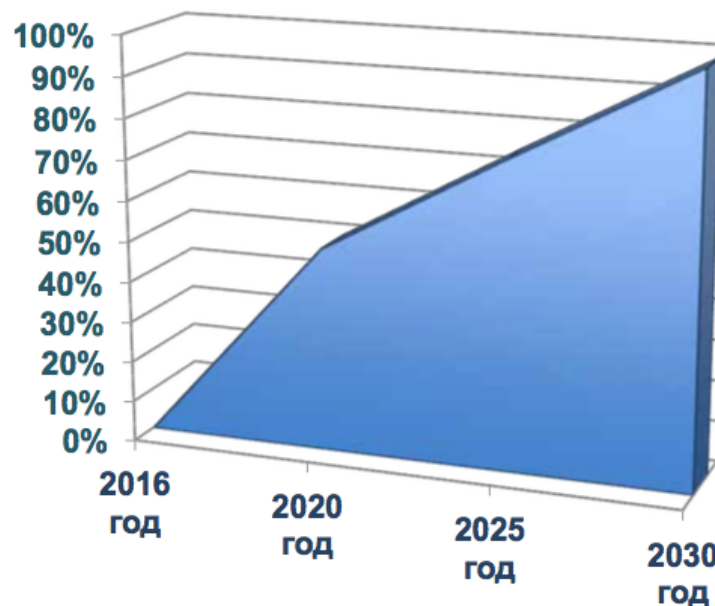
Сибирский
государственный
университет
водного транспорта



Соответствие структуры подготовки специалистов потребностям государства и требованиям транспортного комплекса; возможности профессиональной самореализации молодежи до 2030 года



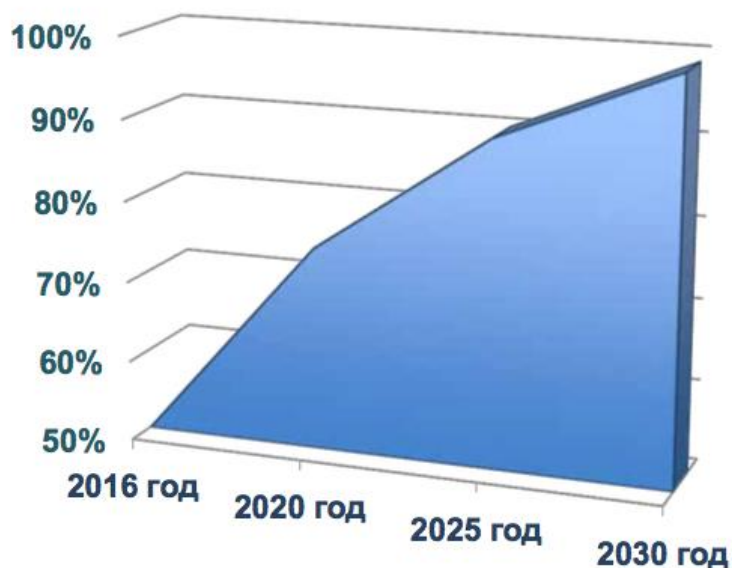
■ Уровень трудоустройства в транспортном комплексе



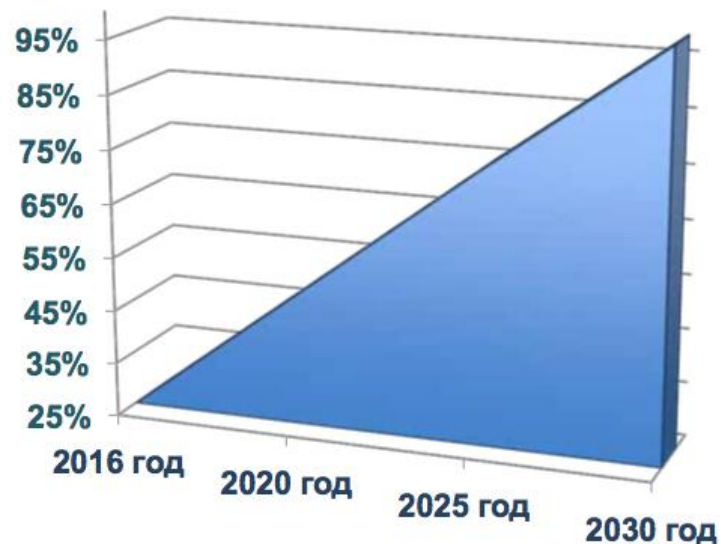
■ Количество студентов с конкретной утвержденной образовательной траекторией от общего количества студентов



Качество подготовки и переподготовки педагогических кадров; возможности профессиональной самореализации преподавателей до 2030 года



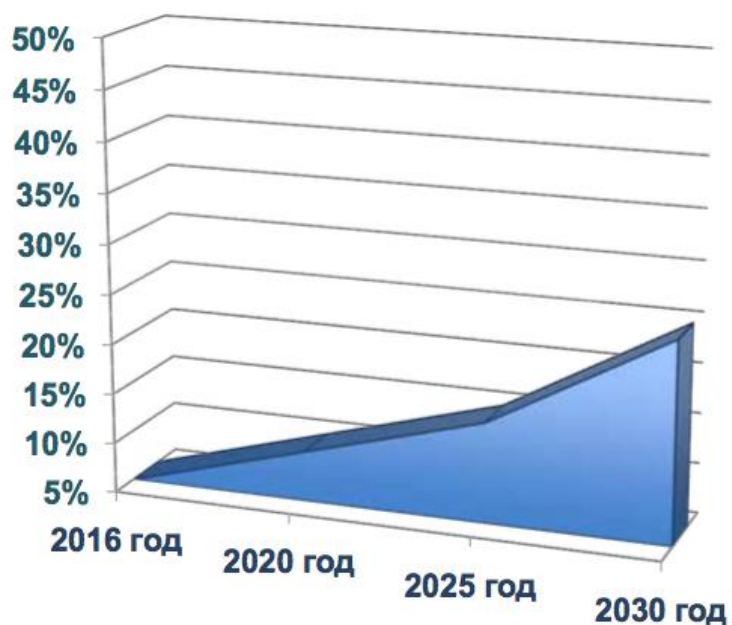
- Количество вовлеченных представителей профессорско-преподавательского состава и вузовских управленцев в общеотраслевые программы подготовки и переподготовки



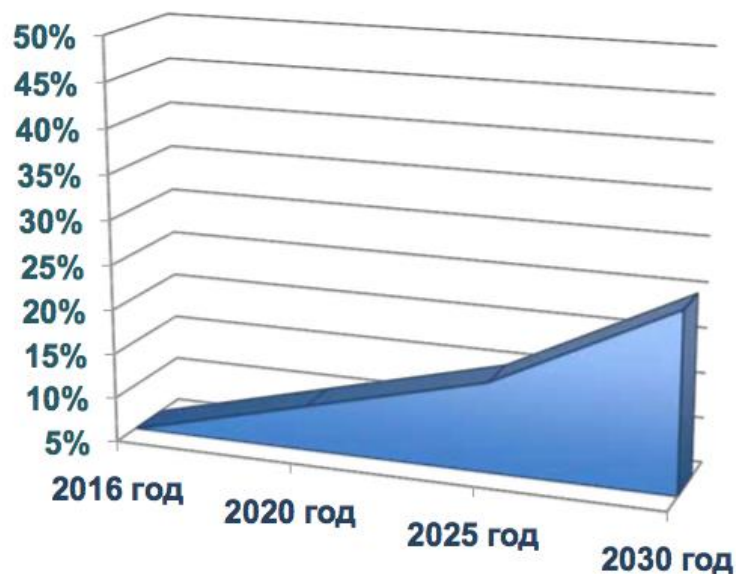
- Количество преподавателей с конкретной утвержденной образовательной траекторией от общего количества профессорско-преподавательского состава



Планируемый рост экспорта и импорта образовательных услуг; рост международной академической мобильности до 2030 года



■ Количество обучающихся иностранных студентов от общего количества обучающихся



■ Количество студентов и преподавателей, вовлеченных в программы обмена от общего количества обучающихся и профессорско-преподавательского состава соответственно

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!